

## 미용 전공 대학생의 진로성숙도가 전공몰입에 미치는 영향

문소희 · 전현진<sup>†</sup>

호남대학교 뷰티미용학과

### Influence of Career Maturity of College Students Majoring in Beauty on Immersion in the Major

So-Hee Moon and Hyun-Jin Jeon<sup>†</sup>

Dept. of Beauty Art, Honam University, Gwangju, Korea

**Abstract:** In this study, we tried to investigate the influence of the career maturity of college students majoring in cosmetology on their devotion to the major. Research results As a result of analyzing the correlation between the career maturity level of cosmetology majors and the sub-factors of devotion to majors, all questions showed positive correlations between the career maturity of cosmetology majors and devotion to majors. as a result of analyzing the influence of career maturity on major activity sub-factors of major involvement, the crystallinity of career maturity, readiness statistically. As a result of analyzing the effect of career maturity on the major satisfaction subfactor of major immersion, the crystallinity of career maturity, readiness, and certainty were shown to have statistically significant positive effects. Through research results, we aim to develop a positive career maturity for cosmetology majors, improve their immersion in their majors, and establish a sense of values through correct theory and practical education. Immersion education and ongoing guidance seem necessary. Through this research, we hope that active discussions will be held on the career maturity of college students majoring in cosmetology and their devotion to the major.

**Key words:** beauty (미용), college students majoring in beauty (미용전공대학생), career (진로), career maturity (진로성숙도), major immersion (전공몰입)

## 1. 서 론

최근 불안한 고용시장과 청년실업률의 증가는 대학생의 진로 문제에 대한 고민 증가로 이어지고 있으며 대학 및 학과의 차원에서 대학생의 진로문제를 다루어야할 필요성이 제기되고 있다(Ryu, 2016). 특히 미용전공학과는 학과 전공생에게 미용과 관련된 전문지식을 습득시키고 진로를 준비 및 결정하는 중요한 과업을 수행한다(Kang, 2015). 그러나 미용분야의 특성상 숙련과정에 오랜 기간이 소요되며, 정신적·육체적 스트레스가 높은 미용의 직무특성으로 인해 미용 전공 대학생들은 진로 결정 시 갈등을 겪고 있다(Jeong & Oak, 2009).

미용 서비스업 분야는 전문적인 자질과 미용인이라는 자부심을 가질 수 있도록 직업에 대한 긍정적, 적극적 가치관과 소

신 있는 진로 결정이 요구 요구되며(Lee & Eun, 2021), 이러한 진로결정에는 진로성숙도가 매우 크게 작용하게 된다.

진로성숙도란 진로를 선택하고 결정할 때 본인의 환경과 직업세계에 대해 얼마만큼 알고 있는지에 대한 수준과, 진로에 대한 독자적인 의사결정을 해 나가는데 있어 개인이 도달한 발달 정도와 직업적 준비 정도라고 정의하고 있다(Heo, 2012). 이러한 진로성숙도는 전공의 몰입과도 매우 밀접한 연관이 있다. Hong(2022)은 전공몰입은 진로성숙도에 유의미한 정(+)의 영향을 미친다고 하였으며, Bang(2019), Kim and Do(2009)의 연구에서는 전공몰입의 정도가 높을수록 진로태도에 성숙한 양상을 보인다고 하였다. 이렇듯 전공몰입이란 개념은 조직몰입의 개념에서 도출되었으며, 전공분야에 대한 뚜렷한 목표의식을 갖고 전공과 관련된 분야에서 일할 의지를 가지는 것을 의미한다(Jung & Choi, 2014).

진로성숙도와 전공몰입에 관한 선행연구를 살펴보면 Lee(2022) 연구자는 항공서비스전공과 학생들의 전공몰입은 진로성숙도에 매개 영향력이 있다고 하였으며, Jung and Choi(2014) 연구자는 몰입 경험도는 치위생과 학생들의 진로태도성숙도에 영향을 주는 것으로 나타났다 하였다. Kim and Yoon(2021) 연구자는 조리전공 대학생의 전공몰입이 진로태도성숙의

<sup>†</sup>Corresponding author: Hyun-Jin Jeon

Tel. +82-62-940-3873, Fax. +82-50-4003-6904

E-mail: jhj12@honam.ac.kr

©2023 Fashion and Textile Research Journal (FTRJ). This is an open access journal. Articles are distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

목적성, 결정성, 확신성, 독립성, 준비성 등 모든 하위요인에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다 하였다.

미용 전공 대학생에게 있어 전공몰입은 대학 및 전공학과에 대한 뚜렷한 목표의식 뿐만 아니라 미용 직무에 대한 의지로 이어져 긍정적인 영향으로 사회생활을 적응할 수 있게 해주며, 진로성숙도는 미용 직업에 대한 가치관과 자신의 진로에 대한 계획, 및 준비하는 정도를 말한다. 선행연구를 살펴본 결과 진로성숙도와 전공몰입과의 연관성에 대한 연구는 많으나 미용 전공 대학생의 특수성을 반영한 미용 전공 대학생의 진로성숙도가 전공몰입에 어떠한 영향을 미치는지에 대한 연구는 아직까지 미비한 실정이다.

이에 본 연구에서는 미용 전공 대학생의 진로성숙도가 전공몰입에 미치는 영향을 알아보고 미용 전공 대학생들의 진로선택과 전공몰입에 대한 인식을 함양하기 위해 필요한 기초적인 자료를 얻고자 한다.

## 2. 이론적 배경

### 2.1. 진로성숙도

Super(1963)는 전 생애에 걸쳐 일어나는 과정이 진로발달이며 일정한 발달 단계를 거치는 것이 진로발달이라고 보았다. 이러한 발달은 대학 진학을 결정하는 시기에 이미 자신의 능력과 관심을 통합하고 가치관을 발달시켜 흥미와 능력, 환경적인 요소를 고려하여 잠재적인 진로선택에 있어 실제적인 전공을 결정하고 대학 진학 과정에서 이를 구체화시켜 취업해야 하지만(Nam et al., 2010), 교육에 쫓겨 입시 위주로 교육이 진행되는 현 시대상황에서는 대학을 선택하고 곧이어 취업 준비로 내몰려 자신에게 맞는 진로에 대해 생각할 기회를 제대로 갖지 못한 채 취업하고 있는 것이 현실이다(Kim & Cho, 2009). 게다가 심각한 취업난으로 인해 자신의 흥미나 적성, 능력 등을 고려하지 않고 아무 곳이라도 일단 취업하고 보자는 식이나 직업의 안정성만을 고려해 각종 고시로 청년들이 대거 몰리는 현상이 이어지고 있으며 이러한 현상은 안전지향형의 진로 탐색 행동이라 볼 수 있다.

진로성숙도란 진로탐색, 진로의식 그리고 의사결정에서 발전되는 변화의 개념으로 개인이 진로를 탐색하고 선택할 때 본인의 자아와 환경을 인식하여 진로를 선택하고 준비하며 적응해나가는 정도를 말한다(Heo, 2012). 결국, 진로성숙도는 본인과 환경에 대한 이해를 바탕으로 본인의 진로를 선택하고 계획하는 과정에서의 적응, 확신, 준비하는 정도를 말한다(Lee & Han, 1997).

### 2.2. 전공몰입

몰입이란 인생에서 최고로 행복한 심리적 상태를 말하며, 몰입의 특성은 외적 목표달성이 아닌 활동 그 자체에 이유가 숨어있는 은유행동을 말한다(Lee, 2017). 몰입상태에 있다는 것은 행동의 시작이 내재적으로 동기화된 자기목적적인 경험에 있다

는 것을 의미한다(Kim et al, 2010). 또한 몰입이란 단순한 기쁨이나 열중할 때의 느낌이라기보다는 완벽한 심리적 몰두라고 표현하는 것이 정확하다고 보고(Kim et al, 2015), 몰입상태는 오랜기간 연마하여 본인의 기술을 통해 얻은 노력의 산물이라고 정의하였다(Lee, 2013).

전공몰입이란 개념은 조직몰입의 개념에서 도출되었는데 전공분야에 대한 뚜렷한 목표의식을 갖고 전공과 관련된 분야에서 일할 의지를 가지는 것을 의미한다(Jung & Choi, 2014). 특히, 대학생은 소속대학에 애착과 몰입을 가질 수도 있으며, 자신의 전공영역에 애착과 몰입을 기울일 수 있다(Jung et al, 2012).

### 2.3. 미용 전공 대학생

미용 전공 대학생이란, 대학에서 미용 분야와 관련된 전공을 선택하여 대학교에 재학하고 있는 학생을 말한다. 미용관련학과 대학생들은 헤어디자인, 메이크업(make up), 피부미용, 네일아트(nail art), 두피관리 등의 분야를 모두 배우게 되며, 이 중 하나를 전공으로 선택하여, 심화 학습 및 실습을 통해 전문가가 된다(Lee & Jeong, 2018). 대학에서는 미용 분야를 전공하는 학생들에게 해당 분야에 대한 이론과 기술적인 지식을 제공하고, 실무 경험을 쌓을 수 있도록 다양한 교육 프로그램을 제공하고 있다. 미용 전공 대학생들은 졸업 후에는 미용사나 메이크업 아티스트(make-up artist), 헤어디자이너(hair designer), 스타일리스트(stylist), 네일아티스트(nail artist) 등의 직업을 선택할 수 있으며, 대학에서는 이를 위해 관련 과목들을 제공하고, 인턴십, 동아리, 대외활동 등을 통해 학생들이 실제 현장에서 경험을 쌓을 수 있도록 지원하고 있다.

## 3. 연구방법

### 3.1. 연구대상 및 자료수집

본 연구는 설문지법을 활용하여 연구하였다. 설문지는 선행 연구를 토대로 총 41문항으로 구성하였다. 진로성숙도 17문항, 전공몰입 21문항, 인구통계학적 특성 3문항으로 구성하였다.

본 연구의 설문조사에서 명확하고 정확한 측정을 위해 예비 조사를 실시하였으며, 이를 수정·보완하여 재구성 후 본 조사에 사용하였다. 설문지는 미용 전공 대학생을 대상으로 연구조사 기간은 2022년 9월 20일부터 09월 27일까지 총 8일간에 걸쳐 실시하였다. 설문조사 방법은 자기기입법으로 본 연구의 취지를 설명하고 이를 동의하여 자발적으로 응답한 400명에게 설문조사를 실시하였으며, 400부를 회수하였다. 이 중 성실하게 응답하지 않은 22부를 제외한 총 378부를 최종 표본으로 실증 분석 하였다.

### 3.2. 측정도구 및 분석방법

수집된 자료와 통계처리는 SPSS ver. 21.0 프로그램을 활용하여 분석하였다. 조사대상자의 일반적 특성을 알아보기 위하

여 빈도분석을 실시하였으며, 측정도구의 타당성 검증을 위해 탐색적 요인분석을 실시하였으며, 신뢰도 검증을 위해 Cronbach's  $\alpha$ 계수를 산출하였다. 이후 주요 변수의 평균 및 표준편차를 알아보기 위하여 기술통계분석을 실시하였고, 상관관계계를 알아보기 위하여 상관관계 분석을 실시하였다. 마지막으로 가설의 검증을 위하여 다중회귀분석을 실시하였다.

## 4. 연구결과

### 4.1. 조사대상자의 일반적 특성

조사대상자의 일반적 특성에 대해 알아보기 위하여 빈도분

**Table 1.** General characteristics of survey subjects

Division		N	%
Gender	Male	49	13.0
	Female	329	87.0
Grade	Grade 1	100	26.5
	Grade 2	81	21.4
	Grade 3	129	34.1
	Grade 4	68	18.0
Major	Hair beauty	99	26.2
	Make up	92	24.3
	Skin care	94	24.9
	Nail art	93	24.6
Total		378	100.0

**Table 2.** Career maturity validity and reliability verification results

Division	Factor			Commonality
	Crystallinity	Readiness	Certainty	
I make my own decisions when choosing a job.	.909	.225	.153	.900
I'm not sure what courses I need to study at school.	.898	.170	.040	.837
Parents know best which career to choose.	.757	.412	.211	.788
I sometimes think about what I will do in the future, but I haven't decided what yet.	.013	.863	-.001	.744
I don't know if I can become the person I want to be in my profession in the future.	.397	.833	.126	.868
I don't know about employment requirements.	.428	.758	.231	.812
I can choose a career recommended by my parents.	.448	.685	.307	.764
I sometimes feel myself that there is a difference between my professional aspiration level and reality.	.127	.144	.823	.713
When choosing a profession, also think about different professions.	.347	.191	.799	.795
It is difficult to make a decision because there are too many considerations for choosing a career.	-.102	-.036	.794	.643
The future is still uncertain, so pre-determining a job is pointless.	.423	.386	.627	.721
Eigenvalues	3.072	2.940	2.573	
Total variance(%)	27.928	26.726	23.391	
Cumulation variance(%)	27.928	54.654	78.045	
Cronbach's $\alpha$	.901	.863	.789	

KMO = 0.86, Bartlett's test  $\chi^2 = 3318.846$  ( $df = 55$ ,  $p = .000$ )

석을 실시한 결과는 Table 1과 같다. 분석결과 성별은 여성 329명(87.0%), 남성 49명(13.0%)으로 나타났고, 학년은 3학년이 129명(34.1%)으로 가장 높게 나타났으며, 1학년이 100명(26.5%), 2학년이 81명(21.4%), 4학년이 68명(18.0%) 순으로 나타났다.

전공은 헤어미용이 99명(26.2%)으로 가장 높게 나타났으며, 피부미용 94명(24.9%), 네일아트 93명(24.6%), 메이크업 92명(24.3%) 순으로 나타났다.

### 4.2. 측정도구의 타당성 및 신뢰도 검증

#### 4.2.1. 진로성숙도에 대한 타당성 및 신뢰도 검증

진로성숙도에 대한 타당성 및 신뢰도 검증 결과는 Table 2와 같다. 분석 시 6개의 문항이 맞지 않아 적재하여 사용하였으며, 전체 역문항으로 구성되어 역코딩하여 사용하였다. 요인분석 결과 총 3개의 요인이 도출되었고, 총 분산 설명력은 78.045%로 나타났다. 먼저 요인 1(27.928%)은 '결정성'으로 명명하였고, 요인 2(26.726%)는 '준비성'으로 명명하였다. 요인 3(23.391%)은 '확실성'으로 명명하였다.

총 3개 요인의 적재치는 0.6 이상으로 나타나 타당성이 검증된 것으로 판단하였고, 신뢰도는 모두 0.7 이상으로 나타나 신뢰도에는 문제가 없는 것으로 나타났다.

#### 4.2.2. 전공몰입에 대한 타당성 및 신뢰도 검증

전공몰입에 대한 타당성 및 신뢰도 검증 결과는 Table 3과 같다. 분석 시 6개의 문항이 맞지 않아 적재하여 사용하였다.

**Table 3.** Validity and reliability verification results of major immersion

Division	Factor		Commonality
	Major activity	Major satisfaction	
My major is fascinating.	.931	.184	.901
I really like working in my current major.	.923	.192	.888
Time seems to fly faster when I attend a major class.	.908	.091	.832
I have a passion for my major.	.898	.126	.823
I will attend my major classes as hard as I can.	.870	.070	.762
I think I chose my current major well.	.851	.221	.774
The major classes are fun and interesting.	.828	.289	.769
I am satisfied with my current major.	.808	.148	.674
I am very satisfied with the major I chose.	.790	.323	.728
I am interested in the major class itself.	.768	-.026	.590
Through my major, I can realize the value that I pursue.	.622	.361	.517
The more I study my major, the more interesting it becomes.	.116	.843	.724
I am proud to others about my major.	.337	.811	.771
I think my current major is the best major I should try.	-.117	.748	.573
I will continue to work in my field of study no matter what the difficulties.	.467	.711	.723
Eigenvalues	8.128	2.921	
Total variance(%)	54.188	19.476	
Cumulation variance(%)	54.188	73.664	
Cronbach's $\alpha$	.959	.789	

KMO = 0.828, Bartlett's test  $\chi^2 = 7565.209$  ( $df = 105, p = .000$ )

**Table 4.** Technical statistical analysis and correlation analysis of career maturity and major devotion of beauty major college students

Variable	M $\pm$ SD	Career maturity			Major immersion	
		Crystallinity	Readiness	Certainty	Major activity	Major satisfaction
Crystallinity	4.57 $\pm$ .549	1				
Career maturity	Readiness	4.31 $\pm$ .582	.610 <sup>***</sup>	1		
	Certainty	3.98 $\pm$ .672	.383 <sup>***</sup>	.395 <sup>***</sup>	1	
Major immersion	Major activity	4.42 $\pm$ .604	.969 <sup>***</sup>	.662 <sup>***</sup>	.384 <sup>***</sup>	1
	Major satisfaction	4.37 $\pm$ .505	.710 <sup>***</sup>	.804 <sup>***</sup>	.535 <sup>***</sup>	.757 <sup>***</sup>

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

요인분석 결과 총 2개의 요인이 도출되었고, 총 분산 설명력은 73.664%로 나타났다. 먼저 요인 1(54.188%)은 ‘전공활동’으로 명명하였고, 요인 2(19.476%)는 ‘전공만족’으로 명명하였다.

총 2개 요인의 적재치는 0.6 이상으로 나타나 타당성이 검증된 것으로 판단하였고, 신뢰도는 모두 0.6 이상으로 나타나 신뢰도에는 문제가 없는 것으로 나타났다.

**4.3. 기술통계 및 상관관계 분석**

미용전공대학생의 진로성숙도와 전공몰입의 기술통계 및 상관관계 분석을 실시한 결과는 Table 4와 같다.

**4.4. 미용전공대학생의 진로성숙도가 전공몰입에 미치는 영향**

4.4.1. 진로성숙도가 전공활동에 미치는 영향  
 진로성숙도가 전공활동에 미치는 영향을 분석한 결과는 Table

5와 같다. 분석결과 회귀모형의 설명력은 94.8%이고, 회귀식은 통계적으로 유의미한 것으로 분석되었다( $F = 2270.582, p < .001$ ).

독립변수별로는 진로성숙도의 결정성( $\beta = .993, p < .001$ ), 준비성( $\beta = .119, p < .001$ )에 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 연구결과 진로성숙도의 결정성, 준비성의 성향이 높을수록 전공활동이 높아진다는 것을 알 수 있었다. 이러한 결과는 Jung and Choi(2014) 연구자의 전공몰입 경험이 치위생과 학생들의 진로태도성숙도에 영향을 미친다는 연구결과와 동일한 맥락임을 확인하였다.

**4.4.2. 진로성숙도가 전공만족에 미치는 영향**

진로성숙도가 전공만족에 미치는 영향을 분석한 결과는 Table 6과 같다. 분석결과 회귀모형의 설명력은 75.6%이고, 회귀식은 통계적으로 유의미한 것으로 분석되었다( $F = 390.593, p < .001$ ).

**Table 5.** Effects of career maturity on major activities

Independent variable	Unstandardized coefficients		Standardized coefficients	t	p	F	Statistic
	B	SE	$\beta$				
(Constant)	-.598	.066		-9.121	.000***		
Crystallinity	.993	.017	.902	59.442	.000***	2270.582	R=.974
Career maturity	.119	.016	.115	7.537	.000***	(p=.000)	R <sup>2</sup> =.948
Certainty	-.007	.012	-.007	-.572	.568		Adj.R <sup>2</sup> =.948

Dependent variable : Major immersion-Major activity

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

**Table 6.** Effect of career maturity on major satisfaction

Independent variable	Unstandardized coefficients		Standardized coefficients	t	p	F	Statistic
	B	SE	$\beta$				
(Constant)	.467	.118		3.953	.000***		
Crystallinity	.278	.030	.302	9.230	.000***	390.593	R=.871
Career maturity	.467	.029	.538	16.356	.000***	(p=.000)	R <sup>2</sup> =.758
Certainty	.156	.021	.207	7.345	.000***		Adj.R <sup>2</sup> =.756

Dependent variable : Major immersion-Major satisfaction

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

독립변수별로는 진로성숙도의 결정성( $\beta = .278, p < .001$ ), 준비성( $\beta = .467, p < .001$ ), 확실성( $\beta = .156, p < .001$ )에 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 연구결과와 진로성숙도의 결정성, 준비성, 확실성의 성향이 높을수록 전공에 대한 만족도가 높아진다는 것을 알 수 있었다. 이러한 결과는 이경민(Lee, 2022) 연구자의 전공에 대한 몰입이 진로 목표 안정성을 높이는 것으로 나타난 연구와 Kim and Yoon (2021) 연구자의 전공몰입은 진로태도성숙의 결정성, 목적성, 확신성, 준비성, 독립성 등 모든 하위요인에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타난 연구와 동일한 맥락임을 확인하였다.

### 5. 결 론

본 연구는 미용 전공 대학생의 진로성숙도가 전공몰입에 미치는 영향을 연구하고자 하였다. 연구결과에 따른 결론은 다음과 같다.

첫째, 미용 전공 대학생의 진로성숙에 대한 요인분석 결과 3개의 요인으로 도출되었으며 결정성, 준비성, 확실성으로 도출되었다.

둘째, 미용 전공 대학생의 전공몰입에 대한 요인분석 결과 2개의 요인으로 도출되었으며 전공활동, 전공만족으로 도출되었다.

셋째, 미용 전공 대학생의 진로성숙도와 전공몰입의 하위 요인 간의 상관관계를 분석한 결과 모든 문항이 미용 전공 대학생의 진로성숙도와 전공몰입 간에 정(+)의 상관관계가 있는 것으로 나타났다( $p < 0.001$ ).

넷째, 진로성숙도가 전공몰입의 전공활동 하위요인에 미치는 영향을 분석한 결과 진로성숙도의 결정성( $\beta = .993, p < .001$ ), 준비성( $\beta = .119, p < .001$ )에 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

다섯째, 진로성숙도가 전공몰입의 전공만족 하위요인에 미치는 영향을 분석한 결과 진로성숙도의 결정성( $\beta = .278, p < .001$ ), 준비성( $\beta = .467, p < .001$ ), 확실성( $\beta = .156, p < .001$ )에 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 연구결과를 통해 미용 전공 대학생의 진로성숙도가 높을수록 전공몰입에 정(+)의 영향을 미친다는 사실을 알 수 있었다.

본 연구를 통해 미용 전공 대학생의 진로성숙도가 높아지면 학생들의 전공몰입이 높아진다는 사실을 알 수 있었다. 미용 전공은 헤어, 피부, 메이크업, 네일 등 다양한 분야와 기술을 포함하고 있기 때문에, 미용 전공 대학생들은 미용 분야에 대한 최신 정보와 동향을 습득하여 진로에 대한 선택이 필요하다.

특히, 미용 분야는 실무 경험이 매우 중요하므로 대학에서 제공하는 교육 외에도, 인턴십, 동아리, 대외활동 등을 통해 다양한 경험을 쌓을 수 있는 기회를 찾아 실제 업무를 경험하고 전공 지식을 현장에서 적용해 봄으로써, 선택한 전공을 미리 경험하여 진로성숙도를 높이는 것이 매우 중요하다 사료된다.

본 연구결과를 통해 미용 전공 대학생들의 긍정적인 진로성숙도의 형성과 전공몰입도를 높이고 올바른 이론과 실기교육을 통해 가치관이 확립될 수 있도록 노력해야 할 것이며, 학생들의 자기계발과 더불어 교수 및 교육관계자들의 진로와 몰입에 관한 교육, 그리고 지속적인 지도가 필요하다 사료된다.

본 연구를 통해 미용 전공 대학생의 진로성숙도와 전공몰입에 대한 논의가 활발히 이루어지기를 바란다.

## References

- Bang, H. J. (2019). The relation between consideration level for career and immersion level in major study of students in beauty art major. *Journal of Investigative Cosmetology*, 15(1), 69-77. doi:10.15810/jic.2019.15.1.009
- Heo, J. C. (2012). Effect of career exploration group counselling program on career decision-making self-efficacy and career maturity of female colleges. *The Journal of the Korea Contents Association*, 12(10), 227-236. doi:10.5392/JKCA.2012.12.10.227
- Hong, S. M. (2022). The effects of appearance satisfaction of university students majoring in airline service on the major satisfaction, major-commitment and career maturity. *Journal of Tourism Enhancement*, 10(2), 187-205. doi:10.35498/kotes.2022.10.2.187
- Jeong, H. Y., & Oak, L. P. (2009). A correlation analysis of the sense of value, self efficacy, major satisfaction level, and career maturity level of beauty care major college students. *The Korean Society Of Beauty And Art*, 10(1), 35-49.
- Jung, G. O., & Choi, G. Y. (2014). Effect of dental hygiene students' major flow experience on career attitude maturity. *The Journal of the Korea Contents Association*, 14(6), 281-287.
- Jung, J. C., & Lee, S. L., & Pank, M. K. (2012). The effects of academic major commitment, job search efficacy on the job search behavior. *Korean Business Education Review*, 27(3), 229-250.
- Kang, S. W. (2015). A study on differences of career barriers, employment stress, and career development behavior among collegiate athletes, sport-majored college students, and non-sport-majored college students. *The Korean Journal of Physical Education*, 54(1), 83-95.
- Kim N. Y., & Im, J. H., & Lee, H. (2015). The effects of dance major students' performance confidence and self-efficacy through physical self-perception on dance flow and dance performance satisfaction. *Journal of Fisheries and Marine Sciences Education*, 27(5), 1413-1423. doi:10.13000/JFMSE.2015.27.5.1413
- Kim, A. Y., & Tack, H. Y., & Lee, C. H. (2010). the development and validation of a learning flow scale for adults. *Journal of Educational Psychology*, 24(1), 39-59.
- Kim, H. J., & Do, S. L. (2009). A study on the effects of arcs learning motivation and vocational value of college students on educational satisfaction, major commitment, and career decision level. *Journal of Employment and Career (JEC)*, 1(2), 85-99. doi:10.35273/jec.2022.12.4.007
- Kim, H. J., & Yoon, H. H. (2021). A study on relationships between social support, major commitment and career attitude maturity of university students majoring in culinary arts. *Culinary Science & Hospitality Research*, 27(11), 49-60. doi:10.20878/cshr.2021.27.11.005
- Kim, M. J., & Cho, G. H. (2009). The influence of unemployment-related economic stress and career attitude maturity on hopelessness and mental health in Korean youth. *Korean Journal of Social and Personality Psychology*, 23(4), 47-62. doi:10.21193/kjspp.2009.23.4.003
- Lee, G. H., & Han, J. C. (1997). A tool for validation of career attitude measuring instruments. *The Journal of Career Education Research*, 8(1), 219-255.
- Lee, H. S. (2013). The relationships between dance passion, dance performance confidence, dance flow. *The Korean Society Of Sports Science*, 22(3), 987-999.
- Lee, J. M., & Eun, J. I. (2021). The the effects of female beauty major college students' school-life satisfaction on the effectiveness of their career decision. *Journal of Investigative Cosmetology*, 17(1), 31-38. doi:10.15810/jic.2021.17.1.005
- Lee, K. M. (2022). Self-esteem and appearance satisfaction of university students preparing for employment the effect on career mature - Focusing on the mediating effect of major commitment. *International Journal of Tourism Management and Sciences*, 37(8), 21-37. doi:10.21719/IJTM.37.8.2
- Lee, M. J. (2017). The relationship among dance major students' achievement goal orientation, dance performance confidence and dance flow. *Journal of Sport and Leisure Studies*, 68, 259-272. doi:10.51979/KSSLS.2017.05.68.259
- Lee, S. H., & Jeong, G. Y. (2018). The study on the relationship between emotional intelligence, communication competence and problem solving ability of beauty related college students. *Korean Business Education Review*, 33(2), 51-78. doi:10.23839/kabe.2018.33.2.51
- Nam, K. M., & Yoo, S. K., & Kang, H. W., & Kwak, .H. S., & Ha, J. (2010). A study on career decision-making process of academically talented male high school students. *Korea Journal of Counseling*, 11(2), 775-793. doi:10.15703/kjc.11.2.201006.775
- Ryu, E. J. (2016). The casual relationship among career barriers, career stress and career decision level of beauty-related college students. *Journal of the Korean Society of Design Culture (KSDC)*, 22(3), 157-168. doi:10.18208/ksdc.2016.22.3.157
- Super, D. E. (1963). *Career development - self-concept theory, essays in vocational development*. New York: college entrance examination board.

(Received February 8, 2023; 1st Revised February 17, 2023;  
2nd Revised February 22, 2023; 3rd Revised February 23, 2023;  
Accepted February 27, 2023)